

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАИНДУСТРИЙ

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

Кафедра теории и практики общественных связей

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

42.04.01 – Реклама и связи с общественностью

Код и наименование направления подготовки/специальности

Медiateхнологии в современной коммуникативной индустрии

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очно-заочная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор. филос. наук, профессор С.В. Клягин

.....

Ответственный редактор:

*доктор. филос. наук, профессор, заведующий кафедрой
теории и практики общественных связей С.В. Клягин*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теории и практики общественных связей

№ 5 от 23.12.25г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | <u>Пояснительная записка</u> | 4 |
| 1.1. | <u>Цель и задачи дисциплины</u> | 4 |
| 1.2. | <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> | 4 |
| 1.3. | <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| 2. | <u>Структура дисциплины</u> | 5 |
| 3. | <u>Содержание дисциплины</u> | 5 |
| 4. | <u>Образовательные технологии</u> | 6 |
| 5. | <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> | 6 |
| 5.1. | <u>Система оценивания</u> | 6 |
| 5.2. | <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> | 7 |
| 5.3. | <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> | 8 |
| 6. | <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> | 12 |
| 6.1. | <u>Список источников и литературы</u> | 12 |
| 6.2. | <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> | 13 |
| 6.3. | <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> | 13 |
| 7. | <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> | 13 |
| 8. | <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> | 14 |
| 9. | <u>Методические материалы</u> | 15 |
| 9.1. | <u>Планы практических занятий</u> | 15 |
| 9.2. | <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> | 16 |
| | <u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> | 18 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: на основе систематизации современных знаний о влиянии информационно-коммуникативных потоков на индивидуальное и коллективное сознание и бессознательное способствовать формированию у обучаемых методологической культуры, ориентированной на решение теоретических и практических проблем в сфере рекламы и связей с общественностью.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных концепций, понятий и направлений исследования в области информационной безопасности;
- сформировать у студентов комплекс компетенций, связанных с анализом качества информации в СМИ, и размещенной на интернет ресурсах;
- способствовать формированию медиакультуры, обеспечивающей как критическое отношение к информационным сообщениям, так и соответствие собственной профессиональной деятельности в сфере рекламы и ПР базовым этическим и нравственным нормам;
- содействовать формированию мер противодействия манипулятивным информационно-психологическим и коммуникативным акциям в медийной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности комплекс современных технологических решений, технических средств, приемов и методов онлайн и офлайн коммуникаций | ПК-3.4 Использует технические средства и интегрирует современные технологии цифровых коммуникаций для подготовки текстов рекламы и (или) связей с общественностью, реализации коммуникационного продукта | <i>Знать:</i> теоретические основания современного научного знания в области информационной безопасности; <i>Уметь:</i> использовать технические средства и современные технологии цифровых коммуникаций для подготовки текстов рекламы и связей с общественностью <i>Владеть:</i> комплексом современных технологических решений, технических средств, приемов и методов онлайн и офлайн коммуникаций. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная безопасность» является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационно-технологические инновации в коммуникативной индустрии, Разработка и реализация коммуникационной стратегии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|------------|---------------------|------------------|
| III | Лекции | 8 |
| III | Семинары | 16 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела дисциплины</i> | <i>Содержание</i> |
|----------|--|--|
| 1 | Эволюция способа информации. Информационное общество и юзер-общество. | Эпистемологические, социально-технологические, организационно-коммуникативные и социально-культурные основания постановки и решения методологических проблем информационного общества. Культурно-исторический цивилизационный процесс развития проекта информационного общества. Информационное общество и общество знания – технологический и социо-культурный аспект. Периодизация исторического процесса с позиции изменения способа информации. Соотношение понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество», «постмодерное общество», «общество постпотребления (юзер общество)». Ризома и номадология в основе топологии информационного общества. |
| 2 | Реальность как медиа-конструкция и медиа-продукт. Антроподицея в медиированной реальности. | Понятие и структура современного информационно-коммуникативного пространства. Топология сети. Что такое и как работает сеть Интернет. История создания интернета. Интернет как открытая система. Ризоморфность интернета. Сетевая структура информационного общества. Социальная роль коммуникативных технологий ПР и рекламы в информационном обществе. Медиаконвергенция, как базовый тренд рефреминга поля медиа. Перспективы социально-гуманитарных наук, технологий и практик. |
| 3 | Психологические механизмы восприятия информации и коммуникации. | Интернет как соглашение. Понятие и принципы открытой системы. Интернет как техническое воплощение постмодернистских концепций. Ризома-интернет. Эпистема интернета. Система массовых коммуникаций (СМК) основные свойства. |
| 4 | Информационная война – методы и средства. | Влияние глобальных коммуникаций на политические процессы в национальном и международном масштабе. Проблемы правового регулирования интернета. Наднациональные |

| | | |
|---|--|---|
| | | коммуникации. Актуализация горизонтальных форм общественной связности. Противостояние иерархических и сетевых структур. Реальность как медиа-конструкция и медиа-продукт. Антроподицея в медиированной реальности. Современные концепции конструкционизма. Социальная информация, и ее влияние на индивидуальное и коллективное сознание и бессознательное. Понятия «токсичная информации» и «качество информации» Психологические механизмы восприятия информации и коммуникации. Влияние информационно-коммуникативных полей на структуру психики личности. Медиавирусология. Манипулирующая информация. Идеология с позиции коммуникативных наук. Манипулирующие информационные воздействия. Проблема экологии коммуникативных пространств.. |
| 5 | Методы противодействия информационно-коммуникативной агрессии | Состав системы глобальных коммуникаций. Таксономические и фолксономические классификационные матрицы глобальных коммуникаций. Основания типологии глобальных коммуникаций. Глобальные коммуникации в системе социальных коммуникаций. Транскультурные переносы кодов идентичности.. |
| 6 | Экопсихологические подходы к проблеме информационной безопасности. Основные тренды развития Интернет в контексте проблемы сохранения идентичности и самости. | Журналистика в социальных сетях. Ауто-журналистика, семантическая журналистика, трансфер-журналистика. Новые общие и особенные свойства, и их использование в задачах ПР и рекламы. Принципы ПР и рекламы в социальных сетях. Принципы организации ПР и рекламы с использованием инструментария ауто-журналистики. Принципы организации ПР и рекламы с использованием инструментария семантической журналистики. Принципы организации ПР и рекламы с использованием инструментария трансфер-журналистики. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 1 балл | 5 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 30 баллов |
| - реферативный доклад (темы 1-3) | 25 баллов | 25 баллов |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (тестирование) | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 67-50/ D,E | удовлетворительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

В соответствии с учебным планом в структуре учебной дисциплины «Информационная безопасность» предусмотрено одна текущая аттестация.

Форма текущего контроля: реферативный доклад.

Тематика реферативных докладов

1. Категория «Знание» в информационно-коммуникативном пространстве.
2. Ризома и номадология в основе топологии информационного общества.
3. Изменения способа информации в исторической ретроспективе.
4. Общие и особенные свойства цивилизационных форматов: информационное общество, постиндустриальное общество, постмодерное общество, общество постпотребления (юзер общество).
5. Медиаконвергенция, как базовый тренд рефреминга поля медиа.
6. Антроподицея в медиированной реальности.

7. Перцепция коммуникации.
8. Медиавирусология, манипулирующая информация, идеология с позиции коммуникативных наук.
9. Проблема экологии коммуникативных пространств.
10. Технологическое вооружение современных информационной, информационно-психологической и коммуникативной войн.
11. Основные тренды развития Интернет в контексте проблемы сохранения идентичности и самости.
12. Типология информационных и информационно-психологических операций во время ведения информационной войны.
13. Понятия «токсичная информации» и «качество информации».
14. Нейроинтернет.
15. Оборонительные операции в информационной войне.

Указания по проведению текущей аттестации: работа выполняется письменно и сдается в указанные сроки проведения текущей аттестации.

Критерий оценки реферативного доклада:

- всего за текущую аттестацию 25 баллов
- раскрыть в сообщении (тексте) ключевые идеи и характеристики рассматриваемой проблемы 15 баллов,
- указать источников – 5 баллов,
- формулировка выводов – 5 баллов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Эпистемологические проблемы информационного общества.
2. Факторы и основные признаки становления информационного общества.
3. Изменения способа информации в исторической ретроспективе.
4. Информационное общество, постиндустриальное общество, постмодерное общество, общество постпотребления (юзер общество).
5. Медиаконструирование реальности.
6. Содержание концепции конструкционизма.
7. Перцепция коммуникации.
8. Информационно-коммуникативные детерминанты структуры психики.
9. Понятие информационной войны и информационно-психологических операций.
10. Значение медиа в информационной войне.
11. Методы противодействия информационно-коммуникативной агрессии.
12. Информационная безопасность как стратегия минимизации личностной и социальной деформаций.
13. Экопсихологические подходы к проблеме информационной безопасности.
14. Понятие экологии коммуникативных пространств.
15. Эволюция Интернет в контексте информационной безопасности.

Вопросы для тестирования

1. Под информационной безопасностью понимается...
А) Защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести

неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре.

Б) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия

В) нет правильного ответа

2. Защита информации – это..

А) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.

Б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей

В) небольшая программа для выполнения определенной задачи

3. От чего зависит информационная безопасность?

А) от компьютеров

Б) от поддерживающей инфраструктуры

В) от информации

4. Основные составляющие информационной безопасности:

А) целостность

Б) достоверность

В) конфиденциальность

5. Доступность – это...

А) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.

Б) логическая независимость

В) нет правильного ответа

6. Целостность – это..

А) связность информации

Б) непротиворечивость информации

В) защищенность от разрушения

7. Конфиденциальность – это..

А) ограничение доступа к информации

Б) программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов

В) описание процедур

8. Для чего создаются информационные системы?

А) получения определенных информационных услуг

Б) обработки информации

В) все ответы правильные

9. Какие трудности возникают в информационных системах при конфиденциальности?

А) сведения о технических каналах утечки информации являются закрытыми

Б) на пути пользовательской криптографии стоят многочисленные технические проблемы

В) все ответы правильные

10. Угроза – это...

А) потенциальная возможность нарушить информационную безопасность

Б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных

В) процесс определения отвечает на текущее состояние разработки требованиям данного этапа

11. Атака – это...

- А) попытка реализации угрозы
- Б) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность
- В) программы, предназначенные для поиска необходимых программ.

12. Источник угрозы – это..

- А) потенциальный злоумышленник
- Б) злоумышленник
- В) нет правильного ответа

13. Окно опасности – это...

- А) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого места и до момента, когда пробел ликвидируется.
- Б) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области
- В) формализованный язык для описания задач алгоритма решения задачи пользователя на компьютере

14. Какие события должны произойти за время существования окна опасности?

- А) должно стать известно о средствах использования пробелов в защите.
- Б) должны быть выпущены соответствующие заплатки.
- В) заплатки должны быть установлены в защищаемой И.С.

15. По отношению к поддерживающей инфраструктуре рекомендуется рассматривать следующие угрозы:

- А) невозможность и нежелание обслуживающего персонала или пользователя выполнять свои обязанности
- Б) обрабатывать большой объем программной информации
- В) нет правильного ответа

16. Какие существуют грани вредоносного П.О.?

- А) вредоносная функция
- Б) внешнее представление
- В) способ распространения

17. По механизму распространения П.О. различают:

- А) вирусы
- Б) черви
- В) все ответы правильные

18. Вирус – это...

- А) код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы
- Б) способность объекта реагировать на запрос сообразно своему типу, при этом одно и то же имя метода может использоваться для различных классов объектов
- В) небольшая программа для выполнения определенной задачи

19. Черви – это...

- А) код способный самостоятельно, то есть без внедрения в другие программы вызывать распространения своих копий по И.С. и их выполнения
- Б) код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы

В) программа действий над объектом или его свойствами

20. Конфиденциальную информацию можно разделить:

- А) предметную
- Б) служебную
- В) глобальную

Критерий оценки теста: за каждый правильный ответ ставится два балла (максимум 40 баллов).

Критерии оценки зачёта

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теста. Количество баллов за тест определяется количеством правильных ответов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература:

Основная:

1. Дербин, Е. А. Информационное противоборство: концептуальные основы обеспечения информационной безопасности: учебное пособие / Е.А. Дербин, А.В. Царегородцев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2084342. - ISBN 978-5-16-019050-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084342>
2. Козырь, Н. С. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: учебник для вузов / Н. С. Козырь, Н. В. Седых. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17153-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/568566>
3. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник для вузов / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов; под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19108-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560516>
4. Суворова, Г. М. Информационная безопасность: учебник для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16450-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/567672>
5. Сычев, Ю. Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 602 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/2143785. - ISBN 978-5-16-019905-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143785>
6. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека: учебник для вузов / Е. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/566457>

Дополнительная:

1. Булва, В. И. Информационная безопасность в современных международных отношениях: монография / В. И. Булва. – Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2025. - 214 с. – ISBN 978-5-7567-1355-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206102>
2. Максуров, А. А. Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет: монография / А.А. Максуров. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 226 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1942595. - ISBN 978-5-16-018251-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171257>
3. Нормативное сопровождение информационной безопасности: учебное пособие / С. И. Фокина, А. В. Выволокина, А. Ю. Гарькушев, А. В. Липис. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. - 136 с. – ISBN 978-5-9729-2530-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2225338>
4. Преступления в сфере высоких технологий и информационной безопасности: учебное пособие / В. Ф. Васюков, А. Г. Волеводз, М. М. Долгиева, В. Н. Чаплыгина; под науч. ред. А. Г. Волеводза. - Москва: Прометей, 2023. - 1086 с. - ISBN 978-5-00172-447-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124867>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Информационно-аналитический проект «Интеллектуальная Россия» <http://www.intelros.ru/>
5. Библиотека центра экстремальной журналистики. // www.cjes.ru
6. Оптимальные коммуникации. <http://jarki.ru>
7. Глоссарий по информационному обществу <http://www.iis.ru/glossary>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1. Эпистемологические, социально-технологические, организационно-коммуникативные и социально-культурные основания постановки и решения методологических проблем информационного общества.

Учебные вопросы.

1. Определение информационного общества.
2. Атрибуты информационного общества в повседневности.
3. Научный, технологический и социально-культурный постав информационного общества.
4. Историография исследования информационного общества.

Тема 2. Периодизация исторического процесса с позиции изменения способа информации. «Информационное общество», «постиндустриальное общество», «постмодерное общество», «общество постпотребления (юзер общество)»

Учебные вопросы:

1. Неклассическая наука в оценке современного цивилизационного процесса.
2. Периодизация цивилизационного процесса на основании изменения способа информации
3. Основные признаки цивилизационных форматов: «информационное общество», «постиндустриальное общество», «постмодерное общество», «общество постпотребления (юзер общество)».
4. Роль коммуникативных наук в анализе цивилизационных форматов.

Тема 3. Реальность как медиа-конструкция и медиа-продукт. Антроподицея в медиированной реальности. Современные концепции конструкционизма.

Учебные вопросы.

1. Концепция конструкционизма.
2. Проблема оправдания человека в конструируемой медиареальности
3. Медиаобразование как средство возвращения к реальности

Тема 4. Психологические механизмы восприятия информации и коммуникации. Влияние информационно-коммуникативных полей на структуру психики личности.

Учебные вопросы.

1. Механизмы перцепции коммуникации.
2. Непосредственное и опосредованное знание.
3. Человек в информационно-коммуникативном пространстве.

Тема 5. Информационная война – методы и средства. Характеристика основных типов информационных и информационно-психологических операций во время ведения информационной войны. Роль и значение СМИ и СМК

Учебные вопросы.

1. Понятие информационной войны.
2. Национальные доктрины информационной войны. Информационно-психологические операции.
3. Косциентальное оружие, окна Овертона, NLP.

Тема 6. Методы противодействия информационно-коммуникативной агрессии и минимизации личностной и социальной деформаций.

Учебные вопросы.

1. Методологическое сознание и методологическая культура: содержание и практический смысл понятий.
2. Методологическая культура в прикладной сфере: проблема отраслевой демаркации.
3. Коммуникативная природа прикладной методологической культуры.

Тема 7. Экопсихологические подходы к проблеме информационной безопасности. Основные тренды развития Интернет в контексте проблемы сохранения идентичности и самости.

Учебные вопросы.

1. Сущность экопсихологического подхода.
2. Проблема экологии коммуникативных пространств.
3. Эволюция Интернета. От WEB 0.0 к WEB 4.0 и ее социо-психологические и культурологические последствия.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Структура и содержание реферативного доклада

Объем реферативного доклада – 7-10 стр.

Структура доклада:

Титульный лист (1 стр.). См. образец в приложении 1.

Содержание (1 стр.). См. образец в приложении 2.

Введение (1 стр.)

Основная часть (2-3 главы)

Заключение (1 стр.)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 позиций: книг и статей).

Во введении доклада необходимо аргументировать актуальность выбранной темы для профессионала в области «связей с общественностью» и пояснить, почему вы выбрали именно ее.

Основная часть доклада состоит из двух и более частей (глав) в соответствии с составленным планом. Главы должны иметь название. Рекомендуется делать главы, равные по объему. В каждой из глав необходимо представить развернутое реферативное изложение одного из аспектов выбранной темы, а также провести сопоставление различных точек зрения на данную проблему. Во избежание плагиата на каждой странице требуется указывать постраничные ссылки на используемые источники и литературу. В конце реферативного изложения или сопоставления желательно также высказывать свое мнение по проблеме, избегая употребления личных местоимений первого лица («я» или «мы»).

В заключении доклада требуется сделать общий вывод по выбранной теме и охарактеризовать его значение для профессионала в области «связей с общественностью».

Правила оформления реферативного доклада

Реферативный доклад выполняется на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 14, интервал полуторный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титульного) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы (содержание, введение, заключение, список использованных источников и литературы, приложение) и каждую главу целесообразно начинать с новой страницы. Названия разделов («Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «приложение») и глав («Глава 1. Название», «Глава 2. Название») выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Информационная безопасность»: на основе систематизации современных знаний о влиянии информационно-коммуникативных потоков на индивидуальное и коллективное сознание и бессознательное способствовать формированию у обучаемых методологической культуры, ориентированной на решение теоретических и практических проблем в сфере рекламы и связей с общественностью.

Задачи учебной дисциплины:

- ~ раскрыть содержание основных концепций, понятий и направлений исследования в области информационной безопасности;
- ~ сформировать у студентов комплекс компетенций, связанных с анализом качества информации в СМИ, и размещенной на интернет ресурсах;
- ~ способствовать формированию медиакультуры, обеспечивающей как критическое отношение к информационным сообщениям, так и соответствие собственной профессиональной деятельности в сфере рекламы и ПР базовым этическим и нравственным нормам;
- ~ содействовать формированию мер противодействия манипулятивным информационно-психологическим и коммуникативным акциям в медийной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основания современного научного знания в области информационной безопасности.

Уметь: использовать технические средства и современные технологии цифровых коммуникаций для подготовки текстов рекламы и связей с общественностью.

Владеть: комплексом современных технологических решений, технических средств, приемов и методов онлайн и офлайн коммуникаций.